



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( X ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( X ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	Ciencias de Enfermería
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Enfermería</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Teorías y Modelos de Atención de Enfermería</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACP-DCS-9</i>
Nombre del Docente:	<i>M.C.E. Esmeralda Fuentes Fernández</i>
Horario y Aula:	<i>División de Ciencias de la Salud. Lunes y Miércoles de 13-16 hrs y Viernes de 14- 16 hrs</i>
Total de horas del curso:	<i>64 Horas</i>

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	Las competencias genéricas que se pretenden alcanzar en el estudiante es la capacidad para fundamentar el Proceso de Atención de Enfermería a través de las bases conceptuales y filosóficas de las teorías y modelos de enfermería para el desarrollo holístico e integral del cuidado en el individuo, la familia y la comunidad.
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Capacidad para emplear las Teorías y Modelos de Enfermería durante el desarrollo del Proceso de Atención como herramienta metodológica para el diseño de Planes de Cuidados bajo un marco de diversidad conceptual y filosófica que potencialice el ejercicio profesional Disciplinar en el individuo, la familia y la comunidad.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	La asignatura tiene como propósito general incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases conceptuales y filosóficas de las teorías y modelos de enfermería para otorgar cuidados holísticos, integrales y diversificados durante el desempeño de su práctica profesional en el contexto de la salud.
Código de comportamiento:	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <b>Docente:</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>					
<b>Secuencia didáctica</b> <b>TEORIAS Y MODELOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA</b>						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad para emplear las Teorías y Modelos de Enfermería durante el desarrollo del Proceso de Atención como herramienta metodológica para el diseño de Planes de Cuidados bajo un marco de diversidad conceptual y filosófica que potencialice el ejercicio profesional Disciplinar en el individuo, la familia y la comunidad.						
<b>Unidad I</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LAS TEORIAS Y MODELOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA</b>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
1 14 al 18 Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las Teorías y Modelos de Enfermería</li> </ul>	4 hrs	Reconocer el contexto general de las Teorías y Modelos de Enfermería para el ejercicio del Cuidado	Encuadre  Investigación Documental  Elaboración de organizadores de información	Revisa Contexto General de instauración de las Teorías y Modelos de Enfermería	Ensayo a partir de la temática investigada
2 21 al 25 Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de las Teorías y Modelos de Enfermería</li> </ul>	4 hrs	Describir el proceso de desarrollo de las Teorías y Modelos de Enfermería como parte fundamental para la diversificación de la practica disciplinar	Revisión Documental  Elaboración de organizadores de información	Documenta la evolución historia de las Teorías y Modelos de Enfermería	Línea de Tiempo de la Evolución histórica de las Teorías y Modelos de Enfermería



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

3 28 al 1 Febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura Esencial de las Teorías y Modelos de Enfermería</li> </ul>	4 hrs	Describir la estructura conceptual y filosófica de las Teorías y Modelos de Enfermería y sus características para un cuidado holístico e integral	Revisión Documental		Mapa Conceptual de la Estructura y características esenciales de las Teorías y Modelos de Enfermería
4 4 al 8 Febrero		4 hrs		Evaluación Teórica		
5 11 al 15 Febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles y Clasificación de las Teorías y Modelos de Enfermería</li> </ul>	4 hrs	Analizar los Niveles de desarrollo de acuerdo a la clasificación de las Teorías y Modelos de enfermería para la diversificación de la atención y el cuidado	Revisión Documental	Revisa la Clasificación y criterios de aplicación de las Teorías y Modelos de Enfermería para las tendencias del cuidado	Tabla de acuerdo a la clasificación y criterios de los niveles Teóricos y Modelos de enfermería
6 18 al 22 Febrero		4 hrs		Elaboración de organizadores de información		



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica						
TEORIAS Y MODELOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad para emplear las Teorías y Modelos de Enfermería durante el desarrollo del Proceso de Atención como herramienta metodológica para el diseño de Planes de Cuidados bajo un marco de diversidad conceptual y filosófica que potencialice el ejercicio profesional Disciplinar en el individuo, la familia y la comunidad.						
Unidad II		Teorías y Modelos de Enfermería				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
7 25 al 1 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría de Florencia Nightingale</li> </ul>	4 hrs	Reconocer la estructura filosófica y conceptual para el diseño de un cuidado holístico, integral y diversificado	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Investiga las bases conceptuales y filosóficas de la Filosofía de F. Nightingale	Mapa Semántico de la Teoría de Florencia Nightingale
8 4 al 8 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría de Virginia Henderson</li> </ul>	4 hrs	Reconocer la estructura filosófica y conceptual para el diseño de un cuidado holístico, integral y diversificado	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Investiga las bases conceptuales y filosóficas de la Definición teórica de V. Henderson	Mapa Semántico de la Teoría de Virginia Henderson
9 11 al 15 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría de Ida Jean Orlando</li> </ul>	4 hrs	Reconocer la estructura filosófica y conceptual para el diseño de un cuidado holístico, integral y diversificado	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales	Investiga las bases conceptuales y filosóficas de la Teoría de I. Orlando	Mapa Semántico de la Teoría de Ida Jean Orlando



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				Elaboración de organizadores de información		
				Proyecto Integrador (caso Clínico)		
10 18 al 22 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo de Dorothea Elizabeth Orem</li> </ul>	4 hrs	Reconocer la estructura filosófica y conceptual para el diseño de un cuidado holístico, integral y diversificado	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Investiga las bases conceptuales y filosóficas del Modelo de D. Orem	Mapa Semántico del Modelo de Dorothea E. Orem
11 25 al 29 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías y Modelos de Enfermería de Jerarquía Histórica</li> </ul>	4 hrs	Reconocer la estructura filosófica y conceptual para el diseño de un cuidado holístico, integral y diversificado a partir de otras corrientes Teóricas de Enfermería	Evaluación Teórica  Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Investiga las bases filosóficas y conceptuales de Teorías y Modelos de Enfermería de Jerarquía Histórica	Ensayo de Teorías y Modelos de Jerarquía Histórica



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica						
Teorías y Modelos de Enfermería						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad para la aplicación de herramientas fundamentales del Proceso de Atención de Enfermería, orientadas a mejorar las respuestas humanas derivadas de los problemas de salud focalizadas o de riesgo relacionados a la pérdida del bienestar del individuo, familia y comunidad a través de Planes de Cuidados implementados mediante el método científico.						
Unidad III	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
11  25 al 29 Marzo	Métodos y Técnicas de Valoración para la obtención de datos	4 hrs	Emplear estrategias para la recolección de datos en la etapa de valoración de Enfermería	Revisión Documental  Simulación Procedimental  Metodología PLACE  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Revisión Bibliográfica de la Etapa de valoración del PAE y aplicación de Herramientas Estratégicas para la recolección de datos.	Consentimiento Informado  Valoración por patrones de Salud Funcional de Margaret Gordon
12  1 al 5 Abril	Estructuración de los Diagnósticos de Enfermería	4 hrs	Diferenciar la tipología del Diagnóstico de Enfermería de acuerdo a su estructura para	Revisión Documental  Simulación Áulica  Metodología PLACE	Revisión de la Taxonomía NANDA que establece la metodología para la integración de	Síntesis de la Taxonomía NANDA 2015  Tabla Manual de Dominios y Clases



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			establecer etiquetas diagnosticas	Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Diagnósticos de enfermería a través de Etiquetas Diagnosticas	Lista de Etiquetas Diagnosticas (Fotocopia)
13  8 al 12 Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fijación de prioridades y Establecimiento de objetivos para la Planeación</li> </ul>	4 hrs	Proponer metas de resolución ante los problemas de salud etiquetados con o sin la utilización de la Taxonomía NOC	Revisión Documental  Simulación Áulica  Metodología PLACE  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Revisión de la Taxonomía NOC que establece la metodología para la integración de Resultados de enfermería a través de una clasificación por Dominios y Clases	Síntesis de la Taxonomía NOC  Tabla Manual de Dominios y Clases  Lista de Clasificación de Resultados (Fotocopia)
14  15 al 19 Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación de acciones para la planeación del cuidado</li> </ul>	4 hrs	Proponer intervenciones de resolución ante los problemas de salud etiquetados con o sin la utilización de la Taxonomía NIC	Revisión Documental  Simulación Áulica  Metodología PLACE  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión de la Taxonomía NIC que establece la metodología para la integración de Intervenciones y Actividades de enfermería a través de una clasificación por campos y clases	Síntesis de la Taxonomía NIC  Tabla Manual de Campos y Clases  Lista de Clasificación de Resultados (Fotocopia)



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				Proyecto Integrador (caso Clínico)		
15 29 al 3 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación y documentación de resultados del Plan de Cuidados</li> </ul>	4 hrs	Valorar la Resolución de la Etiqueta Diagnostica y el cumplimiento de objetivos establecidos en el Plan de Cuidados	Revisión Documental  Simulación Áulica  Metodología PLACE  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Proyecto Integrador (caso Clínico)	Evidenciar la aplicación del Plan de Cuidados Propuesto para el Caso Clínico del Proyecto Integrador	Diagrama de Flujo de la Etapa de Evaluación  Planes de Cuidados evaluados  Síntesis de los Resultados obtenidos del Proceso de Atención de Enfermería del Proyecto Integrador
16 6 al 10 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología PLACE</li> </ul>	4 hrs	Estructurar Planes de Cuidados Estandarizados	Revisión Documental  Simulación Áulica  Metodología PLACE  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información  Caso Clínico	Revisión de los Lineamientos Generales para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería  Elaborar un PLACE de cuidados Estandarizado en Grupo  Investigar el Perfil Epidemiológico Imperante en el Estado de Morbi-Mortalidad	Plan de Cuidados Estandarizado para el Primer y Segundo nivel de Atención de acuerdo al Perfil Epidemiológico del Estado



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Evaluaciones Teóricas (3)	22 /Febrero /19 29/Marzo /19 3/Mayo/19	15%
Proyecto Integrador (5- Planes de Cuidados Integrados) 1 PLACE Estandarizado	1/Marzo /19 5/Abril/19 3/ Mayo/19	35%
Portafolio de Evidencias electrónico y Físico (Productos Esperados)	De Acuerdo a la Programación Semanal	20%
Rubrica Actitudinal DCS	Autoevaluación -28/Enero/19 Coevaluación – 6/Marzo /19 Heteroevaluación - 3/Mayo/19	30%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Bibliografía Básica
<a href="http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitaluqroo">http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitaluqroo</a>
Marriner Tomey, Ann. (2005) Modelos y Teorías en Enfermería. 4 ed España: Ed. Mosby
Johnson M. Bulechek G, Butcher H., McCloskey J. Mass M., Moorhead S., Swanson E., <i>Interrelaciones NANDA, NOC y NIC</i> . 2ª Edición. Elsevier Mosby. Madrid, España.2007.
Moorhead S.Johnson M., Mass M. Swanson E. <i>Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)</i> . Elsevier Mosby. 4°. Edición. Madrid, España. 2009.
Moorhead S.Johnson M., Mass M. Swanson E. <i>Clasificación de los Resultados de Enfermería (NIC)</i> . Elsevier Mosby. 5°. Edición. Madrid, España. 2009.
NANDA (2015). <i>Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación</i> . El Servier. Madrid España.
Bibliografía Complementaria
Rosales, B. Susana., et. al. (2009). <i>Fundamentos de Enfermería</i> . Manual Moderno. México, D.F.
Reyes, G. Eva., (2009). <i>Fundamentos de Enfermería</i> . Manual Moderno. México D.F.
Smeltzer C. Suzanne, Bare G. Brenda., <i>Enfermería Médico-Quirúrgica</i> . 9ª Edición. Mc Graw-Hill. Mexico, D.F.2002.
Aguilar, V. M. (2010). <i>Proceso de Enfermería</i> . Mexico: Trillas.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Cepeda, R. M. (2012). *Proceso de Atención de Enfermería* . Mexico: Trillas.

Fecha de entrega

21 de Enero de 2019

Elaborada por

MC.E. Esmeralda Fuentes Fernández.

Revisado por

*María Isabel Méndez Domínguez. Jefa del Departamento de Ciencias de Enfermería*